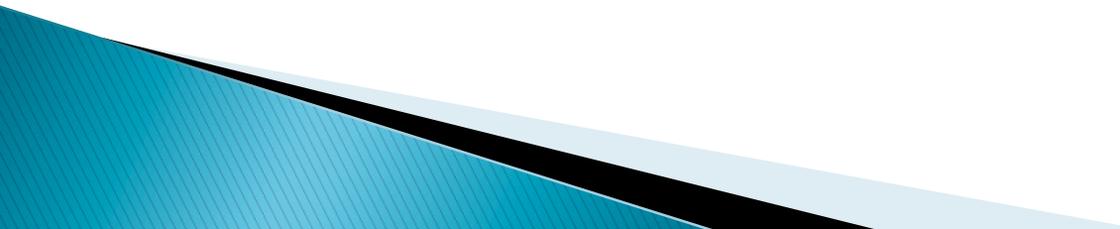


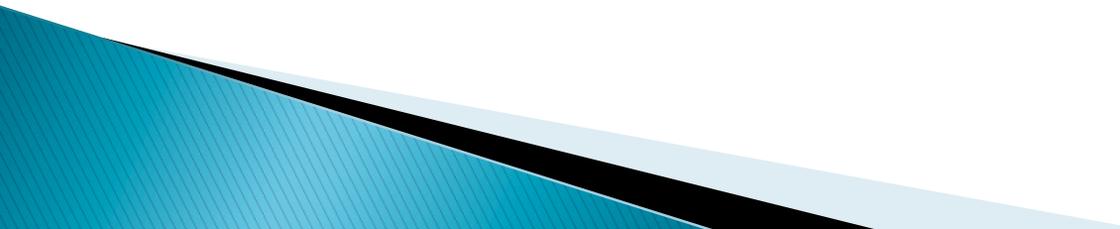
# L'*empowerment* collectif et l'autonomie émancipatrice à l'ère du néolibéralisme.

Regard sur certaines pratiques du BCJ à la  
lumière des démarches d'*empowerment*

# Présentation

- ▶ Autonomie
  - ▶ Empowerment
  - ▶ Intervention dans les pratiques d'empowerment
  - ▶ Lien avec préjugé favorable / éducation populaire
  - ▶ Retour sur certains éléments du Sommet
- 

# Introduction

- ▶ Autonomie performante directement issue de l'idéologie néolibérale
  - ▶ Autonomie émancipatrice axée sur la collectivité.
- 

# Autonomie performante

- ▶ Logement, travail, famille
- ▶ Reproduction d'un modèle précis
- ▶ Transformation
  - Retour aux études
  - Colocation
  - Famille tardive / pas d'enfant

# Autonomie performante

- ▶ Axée sur l'épanouissement de son individualité

Bellot et Goyette (2011) :

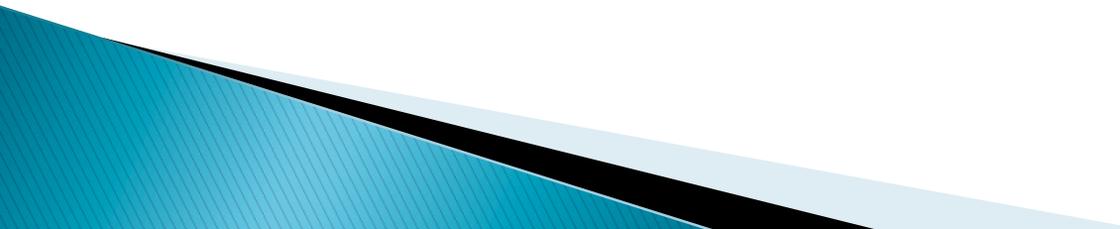
*« Pendant longtemps, l'autonomie adulte signifiait [...] être intégré à la société [...] Or [de nos jours] devenir adulte, et donc devenir autonome, n'est plus de l'ordre du résultat [...] mais bien davantage un processus qui est marqué par des épreuves où l'individu apprend à se réaliser et donc à se singulariser. » (p. 309-310)*

# Autonomie performante

Répétition des comportements sociaux établis  
comme norme (travail, famille, logement)

Vs

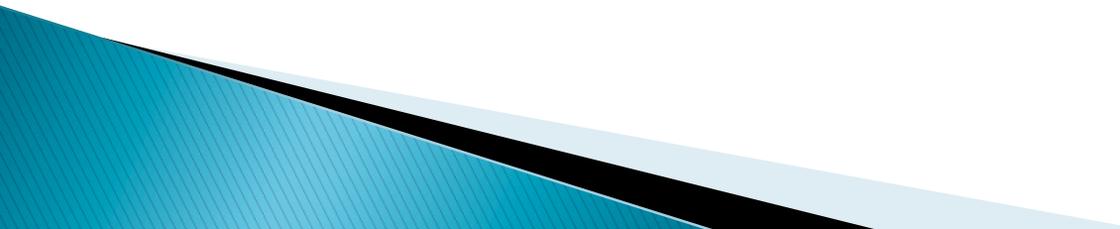
Manifestation d'une singularité individuelle



# Autonomie performante

- ▶ Logique néolibérale
- ▶ Sujets deviennent les objets de leur propre gouvernance
  - Autorégulation
  - Libre choix

# Autonomie performante

- ▶ Rhétorique du libre choix
    - Agent autonome
    - Choix décontextualisés
    - Choix valables
    - Se singulariser dans des pratiques de consommation
- 

# Autonomie performante

« L'autonomie consistant à se faire soi-même. [...] L'impératif de se fabriquer, pour devenir quelqu'un de singulier et de performant, est en effet l'injonction à laquelle doivent répondre les individus pour s'intégrer socialement. » (Bellot et Goyette 2011, p. 310).

# Autonomie performante

## ▶ Intervention

*« ... dans ce contexte de quête d'autonomie, l'intervention va se positionner comme un supplément vitaminé. Il faut construire la confiance en soi. Il faut construire l'estime de soi. Pourquoi? Parce qu'il faut devenir quelqu'un. Ce cadrage de l'intervention vers un accompagnement de la construction identitaire, qui répond à cette question d'autonomie, contribue à psychologiser les interventions sociales. » (p. 313)*

# Empowerment néolibéral

Certaines approches d'*empowerment* ont une simple visée d'adaptation sociale encourageant personnes et familles à dépasser les barrières de la pauvreté et à devenir des membres actifs de la société. Ce glissement vers une rhétorique de la responsabilisation et de la motivation débouche sur une injonction faite aux individus de se prendre en main et de s'impliquer. [...] sans tenir compte des rapports structurels d'inégalité, elle consiste à renvoyer aux individus la responsabilisation morale de leur situation. (Bacqué 2013, p. 50)

# Autonomie émancipatrice

- ▶ **Autonomie performante**
  - Singularité de l'individu
  - Obligation de performance
  - Extérieure au tissu social
  
- ▶ **Autonomie émancipatrice**
  - Perspective collective à l'individu et à l'autonomie
  - Sens de l'identité dans des rapports sociaux
  - Se construire avec l'Autre
  - Participation citoyenne et bien commun

# Empowerment collectif

- ▶ Amélioration des conditions de vie
- ▶ Prise de pouvoir

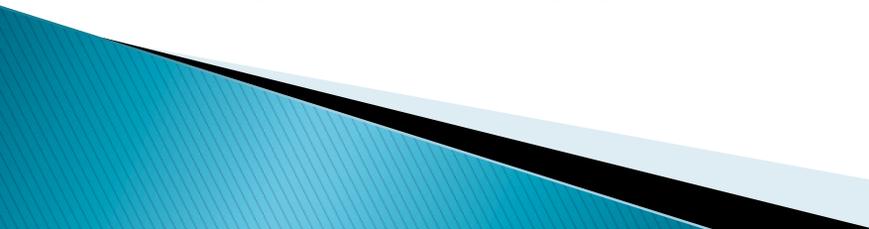
Transformer les structures sociales pour les adapter aux besoins des individus

VS

Chercher à augmenter les performances intégratives des individus au système social

# Empowerment collectif

Définition :

- ▶ Intervention de groupe
  - ▶ Conscientisation
  - ▶ Action collective / changement social
  - ▶ Participants au centre de la démarche
  - ▶ Contrôle de la démarche par les participants
- 

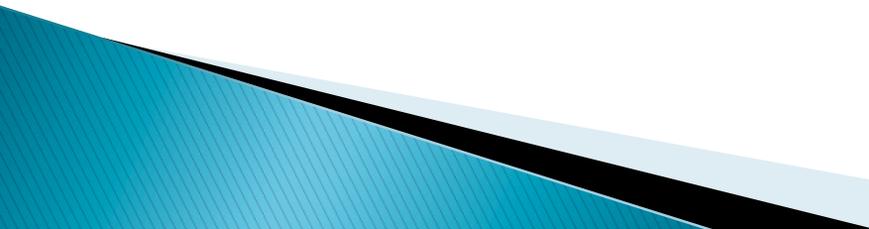
# Empowerment collectif

Quoi (nommer/identifier) / Pourquoi (analyser) /  
Comment (agir)

« [...] il ne suffit pas aux membres d'être aidés à articuler ce qu'ils vivent comme problèmes le plus accablants (en demandant la question quoi), [...]. Il est aussi primordial d'aider les membres du groupe à regarder pourquoi ces problèmes existent (pourquoi) et ceci, avant de décider comment il est mieux d'aborder ces problèmes (comment). » (Mullender et Ward 1994, p. 5)

Quoi (nommer/identifier) / Pourquoi (analyser) /  
Comment (agir)

Pourquoi = conscientisation :

- ▶ Lien entre réalités individuelles
  - ▶ Interconnexion
  - ▶ Mène à l'action collective qui s'attaque aux causes structurelles des inégalités (l'étape du comment)
  - ▶ Collectiviser les réalités individuelles
- 

# Quoi (nommer/identifier) / Pourquoi (analyser) / Comment (agir)

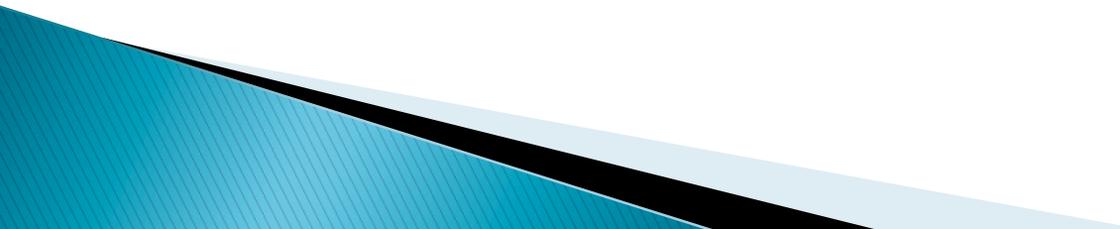
- ▶ **Comment (agir) :**
  - Les solutions appartiennent au groupe
  - Contrôle du groupe sur les finalités de l'action
  - Intervenant = facilitateur du processus

**Soutenir la finalité du projet**

**vs**

**Soutenir le processus pour arriver à la finalité du projet.**

# Empowerment collectif : 3 niveaux d'intervention

- ▶ Intervention individuelle
  - ▶ Intervention de groupe
  - ▶ Soutien à l'action collective
- 

# 3 niveaux d'intervention

- ▶ Intervention individuelle :
    - Participation au groupe de façon égalitaire
    - Reconnaissance par les pairs
    - Difficultés d'analyse
    - Difficultés interpersonnelles
    - Groupe comme lieu d'émancipation personnelle et de développement de l'estime de soi
- 

# Intervention individuelle

Intervention individuelle



Participation au groupe

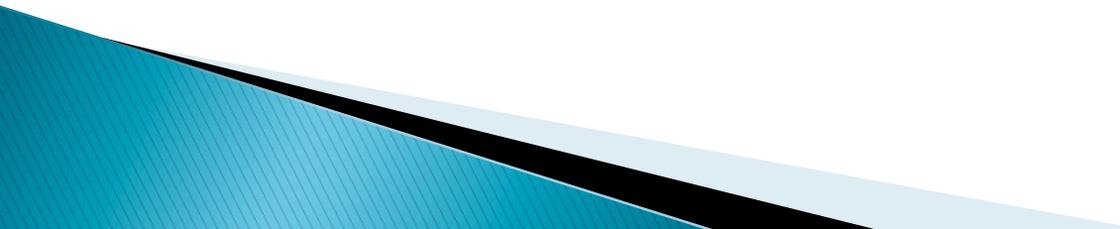


Augmentation de la confiance en soi par les pairs

# 3 niveaux d'intervention

- ▶ Intervention de groupe :
  - Cohésion / dynamique de groupe
  - Expression des sentis
  - Système d'aide entre les pairs
  - Gestion de conflit

**Porter une démarche vs travailler sur le groupe**



# Intervention de groupe

- ▶ Égalité :

Égalité dans l'intervention

VS

Égalité dans l'exercice du politique

# Préjugé favorable

Refuser d'agir uniquement en fonction des problèmes pré-définis par les structures institutionnelles. Ce qui veut dire d'accueillir un-e jeune en situation d'urgence ou de crise en accordant pleine crédibilité à sa perception de la situation et en reconnaissant sa capacité de juger de son meilleur intérêt. Ce qui implique de tenir compte des valeurs, des aspirations et du rythme de cheminement des jeunes, ainsi que de sa réalité socio-économique.

# Éducation populaire

C'est-à-dire croire au potentiel des jeunes comme force active et positive de changement social. Ce qui implique d'amener les jeunes à découvrir et analyser la réalité socio-économique de leur univers quotidien, car la capacité d'agir sur une situation problématique est subordonnée à celle de la comprendre.